

Fachlicher Steckbrief:

die wissenschaftlichen Grundlagen zum Gegenstand der Lernumgebung

<p>Thema (als Fragestellung) der Lernumgebung</p> <p>Das Thema ist für die Lernenden ansprechend zu formulieren. Es ist eine inhaltlich-intentionale Aussage, d.h. es spiegelt Ziel- und Inhaltsentscheidungen wider.</p>	<p>Kanada, Ghana, Indien & Co. - Wieso tragen Menschen traditionelle Kleidung in anderen Ländern?</p>
<p>Definition zentraler (Fach-)Begriffe zur Klärung des Gegenstandes</p> <p>Achtung: konkreter Bezug zum Thema! Sind ausgewählte Naturfasern Gegenstand Ihrer Lernumgebungen, ist keine Definition des Begriffes ‚Chemiefasern‘ nötig (nur weil das auch Fasern sind).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Beschreibung/ Einführung der Völkergruppen ● Beschreibung der einheimischen Wörter → Glossar ● Materialien der traditionellen Kleidung (Borten, Wachs Batiken etc.) ● Kleidungsstücke (Baiana-Kleid, Choli etc.)
<p>Erläuterung zentraler Fakten (und ggf. Daten) zur Klärung des Gegenstandes</p> <p>Achtung: konkreter Bezug zum Thema! Ist die Funktionsweise einer Nähmaschine Inhalt der Lernumgebung, spielt die historische Entwicklung der Nähmaschine hier keine Rolle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nutzen der Kleidungsstücke <ul style="list-style-type: none"> ○ z.B. die Schürze bei der Tracht: diente zum Schutz des Dirndls und hatte einen ökonomischen Vorteil ○ Tragen von Tierfell zum Schutz vor der Kälte (wetterbedingte Kleidung) ● Stellenwert der Kleidung <ul style="list-style-type: none"> ○ z.B. Dirndl: Arbeitskleidung ↔ traditionelle Kleidung
<p>Gibt es kontroverse Deutungen in der Wissenschaft?</p> <p>– Wissenschaftliche Positionen differenziert darstellen!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gefahr der Stereotypisierung durch bestimmte Kleidungsstücke <ul style="list-style-type: none"> ○ z.B. “In Indien trägt man nur Saris”
<p>Können Bilder/ schematische Darstellungen/ Visualisierungen helfen, den Gegenstand fachlich zu verstehen?</p>	<p style="text-align: center;">-</p>